

第62回徳島県図画工作科教育研究大会 提案発表

研究主題

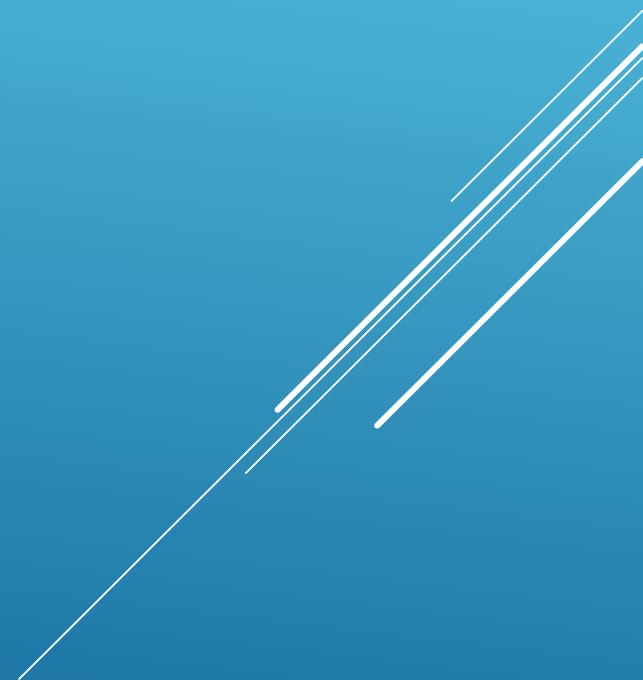
豊かにかかわり つながり 自らつくりだす造形活動
—造形的な資質・能力を高め、表現する喜びが互いに感じられる授業づくり—

阿南市立大野小学校

津川 美香

目次

- 1 児童の実態
- 2 研究の柱
- 3 指導の実際
- 4 成果と課題
- 5 おわりに



1 児童の実態



〈分科会主題〉

○造形遊びをする活動を通して、活動を工夫してつくることができるようにするにはどうすればよいか。

○造形遊びをする活動を通して、造形的な活動を思い付くことや、活動の仕方について考えることができるようにするにはどうすればよいか。

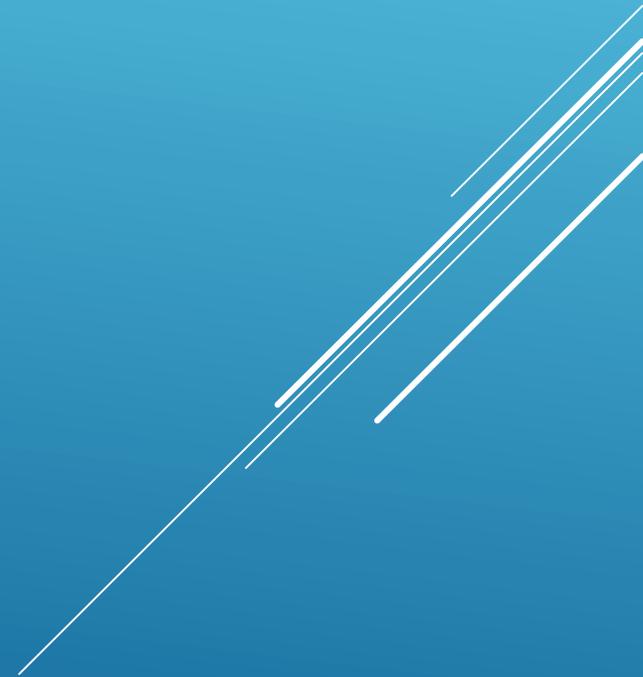
○楽しく表現したり、鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うにはどうすればよいか。

2 研究の柱

- (1) 他教科との関連を生かした授業づくり
- (2) 自分の表したいことを表現するための工夫
- (3) 自分や友達の表現のよさや工夫に気付く鑑賞の時間の工夫

2 研究の柱

(1) 他教科との関連を生かした 授業づくり



那賀川 石の魅力について

私は石から自然の大切さを教えてもらったよ。みんなも故郷を大切に思っていて欲しい。



那賀川水質調査・生物環境調査

那賀川の水質調査・パッケテストをします。



2 研究の柱

(2) 自分の表したいことを表現する
ための工夫



豊富な材料



那賀川の流木



竹

場の工夫



はいちざ 配置図

黒板

組み立てる

ガムテープ・スズラ
ンテープ
ボンド
ホットボンド

ぬる・はる

折り紙・セロハン紙
綿・不織布
ビニール袋
マジック・絵の具

石・流木



すな

つなぐ

毛糸
モール
輪ゴム

使ってもいいもの

イス・机



2 研究の柱

(3) 自分や友達の表現のよさや工夫
に気付く鑑賞の時間の工夫



見る見るタイム



3 指導の実際 『那賀川とわたし』 〈A表現（1）〉造



3 指導の実際

バランスが・・・

何を合わせよう



3 指導の実際

単元計画

第1次 那賀川河川敷でお気に入りの石を拾い集める。・・・1時間

第2次 石と他の材料を組み合わせ自分のつくりたいものを工夫して表す。・・・2時間

第3次 自分たちのつくった作品の良さや面白さを伝え合う。
・・・1時間

第1次

宝物見つけた

みがくとききれいな模様が
出てくるのがあるよ



「きら」が入ったのが
いいなあ

第1次

傷がつかないように
葉っぱを敷いておこう



第2次



巻いて、
巻いて



試行錯誤の連続



楽しい実験の時間です



やってみて!

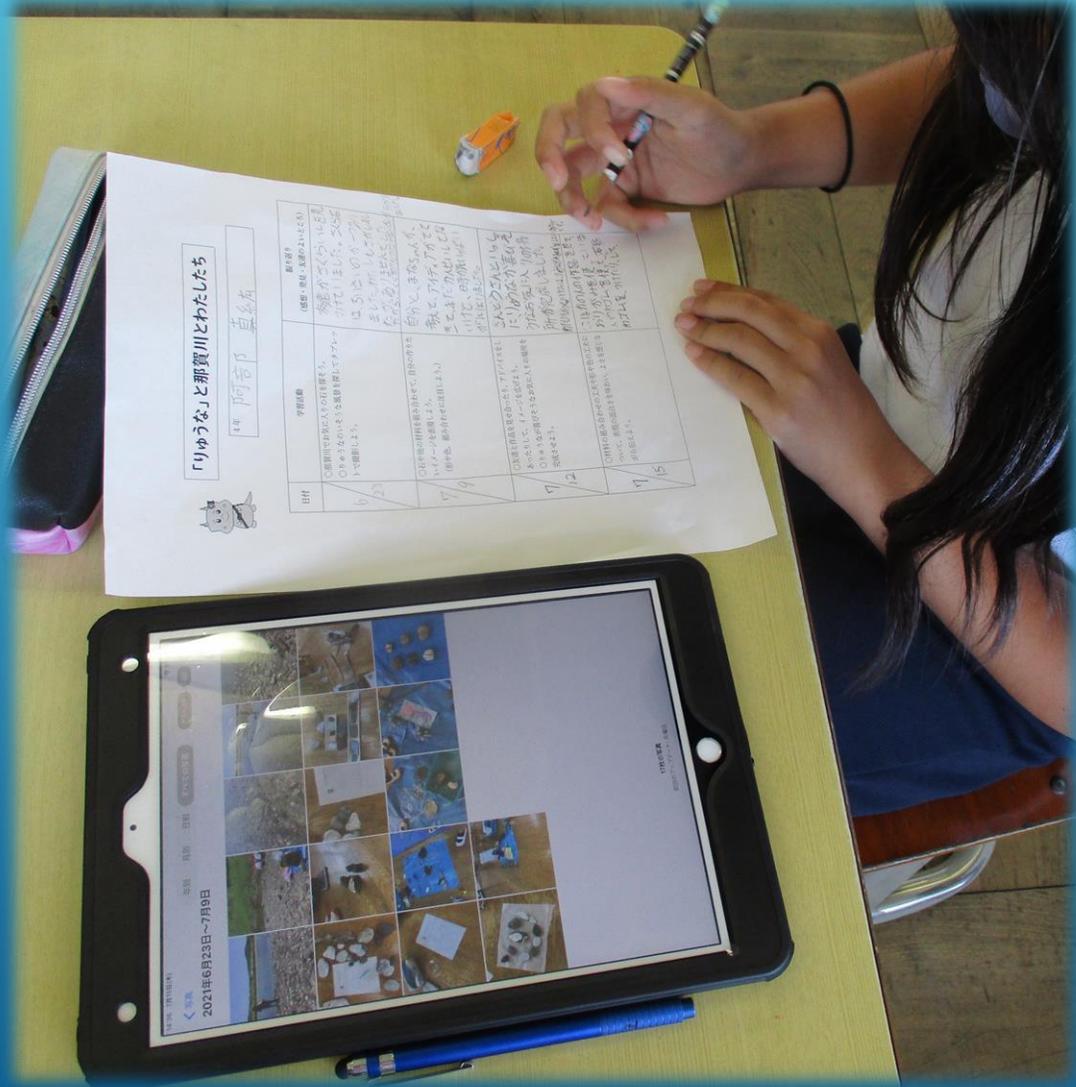


見る見るタイム





第3次



振り返りシート

学習活動	振り返り (感想・発見・友達のよいところ)
○那賀川でお気に入りの石を探そう。 ○りゅうなのいそうな風景を探してタブレットで撮影しよう。	あたしが見つけた石は、緑色の色でさあるとうららかなのほかつるつるします。月のようなもようがあるのもありました。
○石や他の材料を組み合わせて、自分の作りたいイメージを表現しよう。 (形や色、組み合わせに注目しよう。)	5ちゃんといっしょに、く、川をイメージして、けどうまくできなくて思いました。ピース
○友達と作品を見せ合ったり、アドバイスをしあったりして、イメージを広げよう。 ○りゅうなが喜びそうなお気に入りの場所を完成させよう。	あたしは、ちゃんとチームになって作り出した。な、川をアレンジをしました。じょうずに工夫できたと思います。
○材料の組み合わせの工夫や形や色の工夫について、表現の面白さを味わい、よさを感じながら伝えよう。	あたしは、みんなの作品を見て、おりがみを使っている人やわゴムを使っている人を見て、わゴムのつくり、してあたしは、おりがみやわゴムのは、つかいませんでした。

学習活動	振り返り (感想・発見・友達のよいところ)
○那賀川でお気に入りの石を探そう。 ○りゅうなのいそうな風景を探してタブレットで撮影しよう。	友達がさくらしい石を見つけていました。さく石は、ちいさいのが一つありました。わたしもさがしましたが、ありませんでした。だから、さく石がなかなかないから、自分と、仲間が、考えて、アイデアがでてきて、まだかんせいでないけど、時間がいっぱいかかれました。
○石や他の材料を組み合わせて、自分の作りたいイメージを表現しよう。 (形や色、組み合わせに注目しよう。)	みんなと、一緒に、く、川をイメージして、けどうまくできなくて思いました。ピース
○友達と作品を見せ合ったり、アドバイスをしあったりして、イメージを広げよう。 ○りゅうなが喜びそうなお気に入りの場所を完成させよう。	みんなと、一緒に、く、川をイメージして、けどうまくできなくて思いました。ピース
○材料の組み合わせの工夫や形や色の工夫について、表現の面白さを味わい、よさを感じながら伝えよう。	みんなの作品を見て、おりがみを使っている人やわゴムを使っている人を見て、わゴムのつくり、してあたしは、おりがみやわゴムのは、つかいませんでした。だから、自分のえうえうのしていなことをしてすごいなと思いました。

4 成果と課題

(1) 他教科との関連を生かした授業づくり

成果

- ・ 材料への思い, 活動の意欲を引き出すことができた。
- ・ 活動の見通しをもち取り組むことができていた。
- ・ ゲストティーチャーの方の協力で活動に広がりが出た。

課題

- ・ 総合的な学習の時間だけでなく, 他の教科とも関連付けて考えていきたい。

4 成果と課題

(2) 自分の表したいことを表現するための工夫

成果

- ・活動に夢中になって表現する姿が見られた。材料を大切にしながらも試行錯誤して活動を楽しんでいる様子が見られた。
- ・材料の組み合わせを考えたり，個の発想が活化されたり幅広い活動が展開されていた。

課題

- ・生活経験・技能の差から，材料・用具の取り扱いに違いが見られた。
- ・活動が多岐にわたり，すべての児童を見取ることが難しかった。

4 成果と課題

(3) 自分や友達の表現のよさや工夫に気付く鑑賞の時間の工夫

成果

- ・タブレットの活用で活動の過程の様子や学習後の変容を見ることができた。
- ・自己の振り返り（活動への自分の見方や感じ方を深めることができた）

課題

- ・他者評価をより充実させるために、言語活動を充実させて満足感を得られる評価につなげる。

5 おわりに



私たちの那賀川物語 ～9月～

細く長くしてつるしてみようか。
どう思う？



「私たちの那賀川物語」振り返りシート

作品の名称

よじげんミラクル川

4年()

工夫したところ

ビニールぶくろをつるしてカ
テンみたいにした事と、星のチェーン
をつなげてつるした所です。
そうしたことによって風がぶくとひら
ひら動かよくなりました。

むずかしかったところ、くろうしたところ

たいへんだった所は、何れも類
のカラセロハンをごろごにま
いたことと、そうしたことによっ
てにじみたいになつてとてもキレイ
になりました。

作品の名称

ひかる光!

4年()

工夫したところ

かうせんがキラキラ光るようになったから
光っているものをまきつけることを工夫し
て予そりしゅうきらきらした川かできま
した。

むずかしかったところ、くろうしたところ

かうせんをうくらませるときかどこもむず
かかたです。くわがいなからたうごさなから
かもしけ。 しゅう だ かう う ん で き ょう な く
してよからた



4年生こんなん
つくったんだ。
那賀川？

あまの川みたい
で"キレイ!"
またみないです!
☆すてきて"した。+

あんなあまの
川が"つくぬる
んが"めたく
すこ"いね
つきつくるとき
もが"んはってね。

こんなきれいな
那賀川をずっと
守ってほしいと
思います。

たくさんふうせ
んが"あってお
もしろい!

リボンが"あいく
できたね。きらきら
も"かわいいね。
"いさ"びりきれい
だね。

きれいにお花がみでリボン
を作っていて、ほかにもキラキラ
している川みたいでいいなと
思いました。

川のきらめき
力を感じさせ
られた。

川の流"れが表現さ
れていてきれいでいた

キラキラして
いる川いいな

きらきらしたところが
よかったです。
川のきらめき力を
感じさせられた。

きらきらしたかざ
りが"とて"もき
れかったよ!

カラフルで
とても"かわい...♡
ふうせんにかおを
つけているところ
も、かわい...♡♡

ペーパーウェイト



3年生

わたしたちもつくってみたよ。
いえーい



ご清聴 ありがとうございます

